

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

- Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule

Themen:

- Die Schule beginnt
- Was lerne ich in meinen beiden Sprachen?

Teil 1:

Lernziele:

- Die drei Leuchttürme werden mit ihren unterschiedlichen Farben zur Kenntnis genommen
- Die Kinder erfassen ihre Funktion als Orientierungshilfe im Meer der Buchstaben

Lernaktivitäten:

- Gespräch über die drei Leuchttürme (Anlauttabelle)
- Wir singen das Lied: Inizia la scuola (Die Schule beginnt)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz :

- Wörter und Redewendungen zur Erläuterung der Seereise
(*Buch: S. 3*)

Teil 2:

Lernziele:

- Die Kinder lernen Anlaute (Vokale), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden
- Unterscheidung von großen und kleinen Buchstaben
- Thematisierung der Seereise durch das Meer der Vokale im Lied

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den grünen Leuchtturm. Die fünf Vokale: A, a, E, e, I, i, O, o, U, u
- Wir singen das Lied: La canzone della rotta (Das Lied der Route)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz

- Anlautwörter mit Vokalen
(*Arbeitsheft: S. 2; Buch: S. 4*)

Teil 3:

Lernziele:

- Die Kinder lernen Anlaute (Konsonanten), indem sie Bildwörter mit dem jeweiligen Buchstaben verbinden
- Unterscheidung von großen und kleinen Buchstaben

Lernaktivitäten:

- Spielerische Annäherung an den grünen Leuchtturm. Die Buchstaben: M, m, L, l, D, d, T, t, N, n, R, r, B, b, P, p, F, f
- Wir singen das Lied: La canzone della rotta (Das Lied der Route)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit Konsonanten
(*Arbeitsheft: S. 3*)

Teil 4:

Lernziele:

- Synthetisierung von Wörtern mit Hilfe der Anlauttabelle

- Erwerb des Grundwortschatzes aus dem grünen Leuchtturm

Lernaktivitäten:

- Wir schreiben Wörter mit den Buchstaben des grünen Leuchtturms

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes

Teil 5:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <i>
- Herstellung der Handlungschronologie in einer Geschichte
- Erzählen der Geschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *indiano* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der i- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildergeschichte: L'indiano (Der Indianer)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit i-
(Arbeitsheft: S 10, 11)

Teil 6:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <o>
- Erzählen der Geschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *organo* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der o- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildergeschichte: L'organo (Die Orgel)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des o

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit o-
(Arbeitsheft: S 12, 13)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (1)

Erfahrungsbereich: Ich über mich

- **Unterrichtseinheit: Ich stelle mich vor**

Thema: So bin ich: Mein Aussehen

Teil 1:

Lernziele:

- Auskunft geben über die eigene Person
- Die Kinder malen ein Selbstportrait
- Sie können das Pronomen io (ich) lesen und schreiben

Lernaktivitäten:

- Selbstbildnisse vergleichen: Unterschiede und Ähnlichkeiten
- Lesetext: Io (Ich)
- Auditive und visuelle Wahrnehmung der Phonem- und Graphemkombination io

- Wir schreiben Wörter mit den Buchstaben des grünen Leuchtturms

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit i- und o- als Wiederholung
(Buch: S. 5 ; Arbeitsheft: S. 14, 15)

Teil 2:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <a>
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *ananas* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der a- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: L'ananas (Die Ananas)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des a

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit a-
(Arbeitsheft: S 16, 17)

Teil 3:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <m>
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *mais* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der m- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il mais (Der Mais)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des m

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit m-
(Arbeitsheft: S 18, 19)

Teil 4:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <l>
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *leone* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der l- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il leone (Der Löwe)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des l

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit l-
(Arbeitsheft: S 20/ 21)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (2)

Erfahrungsbereich: Ich und die anderen

- **Unterrichtseinheit: Meine Familie**

Thema: Meine Mutter

Teil 1:

Lernziele:

- Vorstellung der eigenen Mutter
- Erwerb des bestimmten Artikels il, la und l'

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied: I baci della mamma (Die Küsse von der Mama)
- Lesetext: Io amo (Ich liebe)
- Gespräch über die Inhalte des Liedes und des Textes

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Die Artikel „l', la, il“.
- das Verb amare in der 1. und 2. Person

Wortschatz:

- Wiederholung des bisherigen Grundwortschatzes
(*Buch: S. 6, 7; Arbeitsheft: S. 22, 23*)

Teil 2:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <t>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Geschichte
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *tigre* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der t- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: La tigre (Der Tiger)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des t

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit t-
(*Arbeitsheft: S 24, 25*)

Teil 3:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <s>
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *sole* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der s- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il sole (Die Sonne)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des s

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit s-
(*Arbeitsheft: S 26, 27*)

Teil 4:

Lernziele:

- Erwerb von Frage- und Antwortsätzen
- Erwerb der 1., 2 u. 3. Person von amare
- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <e>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Geschichte
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *elefante* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der e- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: L'elefante (Der Elefant)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des e

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit e-

Grammatik:

- Verbformen von amare (1., 2., 3. Person sg.)
- Die Konjunktion und (e)
- Das Hilfsverb sein (è)

(Buch, S. 8, Arbeitsheft: S 28, 29, 30, 31)

Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)

Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur

- **Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

Thema: Meine Haustiere

Lernziele:

- Visuelle und auditive Wahrnehmung des Graphems <n>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen der Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *nido* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der n- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il nido (Das Nest)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des n

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit n-

(Buch, S.9, Arbeitsheft: S 32, 33)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (3)

Erfahrungsbereich: Mein Zuhause

- **Unterrichtseinheit: Wo ich wohne und lebe**

Thema: Wohnen hier und im Herkunftsland

Lernziele:

- Erzählenkönnen über das Wohnen hier und im Herkunftsland
- Bewusstmachung des stummen Graphems <h> durch eine Geschichte
- visuelle Wahrnehmung des Graphems <h>

- Erwerb des Hilfsverbs haben 1. und 3. Person (ho, ha)

Lernaktivitäten:

- Übungen zur optischen Analyse des h
- Erzählen der h-Geschichte
- Wohnung und Haus hier und im Herkunftsland malen, dazu erzählen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Wörter mit h-
(Buch, S.10, Arbeitsheft: S 34)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (2)

Erfahrungsbereich: Ich und die anderen

- Unterrichtseinheit: Meine Familie hier und dort

Teil 1:

Thema: Die Großeltern in Deutschland

Lernziele:

- Erzählenkönnen über Großeltern in Deutschland
- Unterscheidung einfacher Konsonant und Doppelkonsonant
- Festigung des stummen <h>

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il nonno non ha sonno (Opa ist nicht müde)
- Einsetzen des Hilfsverbs haben in der 1. und 3. Person (ho,ha)

Grammatik:

- Verb haben: io ho, egli ha (ich habe, er hat)
(Buch: S. 11 ; Arbeitsheft: S. 35)

Teil 2:

Thema: Die Großeltern in Italien

Lernziele:

- Erzählenkönnen über Großeltern in Italien
- Festigung der Doppelschreibung von Konsonanten

Lernaktivitäten:

- Lesetext: I nonni in Italia (Die Großeltern in Italien)
- Wir singen das Lied: Caro nonno, cara nonna (Lieber Opa, liebe Oma)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Oma, Opa
(Buch: S. 12, 13)

Teil 3:

Thema: Geschwister, Krankheit

Lernziele:

- Visuelle und auditive Wahrnehmung des Graphems <u>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss
- Unterscheidung des bestimmten und unbestimmten Artikels

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *ufo* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der u- Route
- Wir singen das Lied der Route

- Bildergeschichte: L' UFO (Das Ufo)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des u
- Lesetext: Lia è malata (Lia ist krank)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit u-
(Buch, S.14, Arbeitsheft: S 36, 37, 38, 39)

Teil 4:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <d>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *delfino* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der d- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildergeschichte: Il delfino (Der Delphin)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des d

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit d-
(Arbeitsheft: S 40, 41)

Teil 5:

Thema: Mein Vater

Lernziele:

- Vorstellung des eigenen Vaters
- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <p>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *pappagallo* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der p- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildergeschichte: Il pappagallo (Der Papagei)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des p
- Lesetext: Il mio papà (Mein Vater)
- Wir singen das Lied: Ich will groß werden
- Wir malen ein Bild von unserem Vater
- Festigung von Teilen des bisherigen Grundwortschatzes

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit p-
(Buch: S. 15, 16, Arbeitsheft: S. 42, 43, 44, 45)

Teil 6:

Thema: Der Stammbaum meiner Familie

Lernziele:

- Vorstellung der eigenen Familie
- Erwerb der Bezeichnungen für alle Familienmitglieder

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Dai nonni a me (Von den Großeltern bis zu mir)
(Buch: S. 17)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

- **Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule**

Teil 1:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <c>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *cane* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der c- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il cane (Der Hund)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des c
- Buchstabensalat

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit c-
(Arbeitsheft: S 46, 47)

Teil 2:

Thema: Wer sind meine Mitschüler?

Lernziele:

- Die Kinder lernen ihre Mitschüler kennen
- Sie erfahren die Klasse als interkulturell zusammengesetzte Gruppe
- Sie lernen die räumliche Umgebung in ihrer Schule kennen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <r>
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *radio* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der r- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: La radio (Das Radio)
- Übungen zur visuellen und auditiven Analyse des r
- Lesetext: La mia classe (Meine Klasse)
- Lesetext: La mia scuola (Meine Schule)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit r-
(Arbeitsheft: S. 48, 49; Buch: S. 18, 19)

Teil 3:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <f>
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *fuoco* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der f- Route
- Wir singen das Lied der Route.
- Bildgeschichte: Il fuoco (Das Feuer)

- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des f

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit f-
(Arbeitsheft: S. 50, 51)

Teil 4:

Thema: Was lerne ich in meinen beiden Sprachen?

Lernziele:

- Bewusstmachung der Zweisprachigkeit und der Funktion der Sprache für die Kultur
- Bewusstmachung der zweisprachigen Lernsituation
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il corso d'italiano (Der Italienischkurs)
- Thematisierung des Italienischunterrichts
- Wir singen das Lied: Vieni al corso (Komm zum Kurs)
(Buch: S. 20, 21)

Teil 5:

Themen:

- Tätigkeiten in der Schule
- Die Hausaufgaben

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Erwerb des Wortschatzes zur Thematisierung von Tätigkeiten in der Schule und zu Hausaufgaben

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied: Vieni al corso (Komm zum Kurs)
- Lesetext: Coloriamo in coppia (Wir malen zu zweit)
- Lesetext: I compiti (Die Hausaufgaben)
(Buch S. 22, 23)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (2)

Erfahrungsbereich: Ich und die anderen

• Unterrichtseinheit: Meine Freunde

Teil 1:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *fuoco* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der b- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: La banana (Die Banane)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des b

Sprachliche Kompetenzerweiterung

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit b-
(Arbeitsheft: S. 52, 53)

Teil 2:

Thema: Meine Freundinnen und Freunde. Wer sind sie? Wie sind sie?

Lernziele:

- Gefühle füreinander im Freundeskreis erkunden
- Erwerb des Wortschatzes Freunde und Freundschaft
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il mio più caro amico. (Mein bester Freund)
- Lesetext: Un amico fedele (Ein treuer Freund)
- Wir singen das Lied: Chi trova un amico (Wer einen Freund findet)
(Buch S.24, 25, 26)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (3)

Erfahrungsbereich: Freie Zeit

- **Unterrichtseinheit: Ich spiele draußen**

Teil 1:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <g>
- Herstellung einer Handlungschronologie in einer Bildgeschichte
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *gatto* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der g- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il gatto (Die Katze)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des g

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit g-
(Arbeitsheft: S. 54, 55)

Teil 2:

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <z>
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *zucca* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der z- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: La zucca (Der Kürbis)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des z

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit z-
(Arbeitsheft: S. 56, 57)

Teil 3:

Thema: Was kann man mit der Freizeit anfangen: Wie kann man draußen spielen?

Lernziele:

- Sinnvolle Gestaltung der Freizeit
- Wettlaufen und Erwerb des entsprechender Wortschatzes

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La corsa campestre (Das Feldrennen)
- Gedicht zu Z-Wörtern: La zanzara salterina (Die springende Mücke)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit z-
(Buch: 27, 28)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)

Erfahrungsbereich: Essen und Trinken

- **Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

Teil 1

Lernziele:

- Auditive und visuelle Wahrnehmung des Graphems <qu>
- Erzählen einer Bildgeschichte mit eigenem Schluss

Lernaktivitäten:

- Erraten des Anlautwortes *quadro* aus einem gereimten Rätsel
- Wir segeln auf der qu- Route
- Wir singen das Lied der Route
- Bildgeschichte: Il quadro (Das Bild)
- Übungen zur optischen und akustischen Analyse des qu

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Anlautwörter mit qu-
(Arbeitsheft: S. 58, 59)

Teil 2:

Thema: Jeden Tag essen und trinken: Was esse ich, was trinke ich?

Lernziele:

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Essen und Trinken im Restaurant
- Unterscheidung von einfachen Konsonanten und Doppelkonsonanten
- Lesen und Schreiben von Doppelkonsonanten
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Al ristorante Taormina (Im Restaurant Taormina)
- Übung zum Einsatz von Doppelkonsonanten
- Einsetzen von Wörtern mit Doppelkonsonanten in die passenden Sätze

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Orthographie:

- Die Doppelkonsonanten
(Buch: S. 29, Arbeitsheft S. 60,61)

Teil 3:

Thema: Jeden Tag essen und trinken: Wer kocht?

Lernziele:

- Fähigkeit zum dialogischen Lesen
- Erwerb des Wortschatzes zum Thema Pizzabacken

Lernaktivitäten:

- Ich stelle mein Lieblingsgericht vor. Was schmeckt gut? Was schmeckt nicht gut?

- Lesetext: La pizza (Die Pizza)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grundwortschatz:

- Grundwortschatz zum Thema Pizzabacken
(Buch, S. 30)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (3)

Erfahrungsbereich: Freie Zeit

- **Unterrichtseinheit: Ich spiele draußen**

Themen:

- Freizeit im Herkunftsland
- Die Sommerferien in Italien

Lernziele:

- Erwerb des Grundwortschatzes zu den Themen „Urlaub am Meer“, „Hobbys“
- Erwerb der Präpositionen
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Nutzung von Impulsen zum Erfinden eigener Geschichten

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Al mare (Am Meer)
- Auf der Welle der Phantasie: Du befindest dich in einem verlassenem Schloss mit einigen Freunden: erfinde eine Geschichte
- Wir singen das Lied: L'onda ballerina (Die tanzende Welle)

Sprachliche Kompetenzerweiterung

Grammatik:

- Die Präpositionen

Grundwortschatz:

- Wörter zum Thema Meer und Hobbys
(Buch: S. 31, 32; Arbeitsheft: S. 62)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)

Erfahrungsbereich: Essen und Trinken

- **Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

Teil 1:

Thema: Wer kocht? Wer kauft ein?

Lernziele:

- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Nahrung, Backen und Einkaufen
- Begriffliche Unterscheidung: Was kommt in den Kühlschrank und was nicht?
- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Erwerb des bestimmten Artikels

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La torta della nonna (Omas Torte)
- Lesetext: Al supermercato (Im Supermarkt)
- Einordnen von Gegenständen in den Kühlschrank bzw. in den Einkaufskorb

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Die Artikel: il, l', la

Grundwortschatz:

- Essen, Trinken, Zutaten
(Buch: S. 33, 34; Arbeitsheft: S. 63, 64)

Teil 2:**Thema:** Was schmeckt gut?**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Nahrung
- Unterscheidung des Artikels im Sg. und Pl.

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il ladro (Der Dieb)
- Zuordnung des Artikels zur Singular- und Pluralform

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grammatik:**

- Die Artikel: il, i, la, le (Singular und Plural)

Grundwortschatz:

- Wörter zum Thema Nahrung
(Buch: S. 35; Arbeitsheft: S. 65)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (2)**Erfahrungsbereich: Mein Körper**

- **Unterrichtseinheit: Mein Körper**

Themen:

- Mein Körper
- Gesundheit

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Erwerb des Grundwortschatzes zum Thema Krankheit
- Festigung des bisher gelernten Grundwortschatzes
- Diskriminierung von d und t, b und p, g und c

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il mal di testa (Kopfschmerzen)
- Verschriftlichung von Bildwörtern mit ähnlichen Buchstaben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:**Grundwortschatz:**

- Wörter zum Thema Krankheiten.

Orthographie:

- Unterscheidung schwieriger Buchstaben und Buchstabengruppen wie d/t, b/p, g/c
(Buch: S. 36; Arbeitsheft: S. 66)

Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)**Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur**

- **Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

Teil 1:**Thema:** Tiere**Lernziele:**

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens

- Nutzung von Impulsen zum Erfinden eigener Geschichten
- Festigung des Grundwortschatzes
- Diskriminierung ähnlicher Buchstaben: s und z, m und n, mb und mp

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il topo e il leone (Die Maus und der Löwe)
- Die Welle der Phantasie: Such dir Tiere aus und erfinde eine Geschichte
- Verschriftlichung von Bildwörtern mit ähnlichen Buchstaben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Orthographie:

- Unterscheidung schwieriger Buchstaben und Buchstabengruppen wie s/z, m/n, mb/mp

Grundwortschatz:

- Wörter für Tiere
(Buch: S. 37; Arbeitsheft: S. 67)

Teil 2:

Thema: Tiere und Pflanzen

Lernziele:

- Schulung der Lesefähigkeit und des Textverstehens
- Schulung der Wahrnehmungsfähigkeit in der Natur
- Erwerb der Farbadjektive im mask. und fem.

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La farfalla blu (Der blaue Schmetterling)
- Wir singen das Lied: Il tango dei fiori (Der Tango der Blumen)
- Zuordnung von Farben zu dem passenden Wort

Sprachliche Kompetenzerweiterung

Grammatik:

- das flektierte Adjektiv (mask. und fem. in Kongruenz zum Nomen)

Grundwortschatz:

- Die Farben.
(Buch: S. 38, 39; Arbeitsheft: S. 68)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

• **Unterrichtseinheit: Meine Schule**

Themen:

- Was lerne ich in der Schule?
- Die Zahlen

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schule und Zahlen
- Silbentrennung
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Schreiben des neu erlernten Wortschatzes

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Le dita non bastano (Die Finger reichen nicht aus)
- Einüben der Ordnungszahlen bis 20
- Kombination von Silben zu Wörtern

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Die Zahlen bis 20
(Buch: S.40; Arbeitsheft: S. 69)

- **Unterrichtseinheit: Ich gehe zur Schule**

Themen:

- Das Leben in der Schule
- Die Gegenstände der Schultasche

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schule
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Schreiben des neu erlernten Wortschatzes

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Lia prepara la cartella (Lia packt die Schultasche)
- Lösung des Kreuzworträtsels
- Lückentext

Sprachliche Kompetenzerweiterung:
Grammatik:

- Die Artikel il/un und la/una;
- Das Hilfsverb avere (I. Pers. Sg. Präs.);
- das flektierte Adjektiv (mask. und fem. in Kongruenz zum Nomen)
- Satzbau Typ: Subjekt + haben + Objekt (Nomen/Adjektiv)

Wortschatz:

- Inhalt des Tornisters
(Buch: S. 41, Arbeitsheft: S. 70, 71)

- **Unterrichtseinheit: Was lerne ich in meinen beiden Sprachen**

Thema:

- Der Italienischunterricht.

Lernziele:

- Lesen und Schreiben von cu,-ca,-co- und chi-, che -Wörtern
- Textverstehen und flüssiges Lesen

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La maestra d'italiano (Die Italienischlehrerin)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Wir singen das Lied: No e sì (Nein und ja)
- Optisches und akustisches Erfassen von chi- und che -Wörtern
- Lösung eines Kreuzworträtsels
- Lückentext

Sprachliche Kompetenzerweiterung:
Orthographie:

- Wörter mit che und chi

Grammatik:

- Reflexivpronomen (mi,ti,si)

Grundwortschatz:

- Wörter mit che und chi
(Buch: S. 42,43,; Arbeitsheft: S. 72, 73)

- **Unterrichtseinheit: Wer sind meine Mitschüler?**

Themen:

- Meine Mitschüler
- Freundschaft

Lernziele:

- Beherrschung der Schreibung von chi-, che-, sca-, sco-, scu- Wörtern
- Sinnentnehmendes Lesen und Textverstehen
- Fähigkeit, das schulische Leben sprachlich zu erfassen

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Cantiamo una canzone? (Singen wir ein Lied?)
- Wir singen das Lied: Amico mio (Mein Freund)
- Lösung des Kreuzworträtsels
- Lückentext

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Orthographie:

- Wörter mit sca, sco, scu

Grammatik:

- Verben in der 1. Pers. Sg. Präs.

Wortschatz:

- Wörter mit sca, sco, scu
- Verben, die Tätigkeiten im Schulalltag bezeichnen
- Gegenstände im Klassenraum und in der Schule
- Schuleinrichtung

(Buch: S. 44, 45; Arbeitsheft: S. 74)

• **Unterrichtseinheit: Meine Schule**

Themen:

- Meine Schule
- Wer sind meine Mitschüler?
- Die Schulfächer
- Freundschaft

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Schule und Schulfächer
- Selbständiges Lesen und Textverstehen
- Schreiben des neu erlernten Wortschatzes
- Fähigkeit, das schulische Leben sprachlich zu erfassen

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La scuola di Lia (Lias Schule)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Lückentext
- Satzbildung mit Hilfe von Bildelementen, Typ: Nomen + Verb + Objekt

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik:

- Verben in der 1. Pers. Sg. Präs.
- Satzbauplan, Typ Nomen + Verb + Objekt

Wortschatz:

- Die Schulfächer;
- Verben, die Tätigkeiten im Schulalltag bezeichnen

(Buch: S. 46; Arbeitsheft: S. 75)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (2)

Erfahrungsbereich: Ich und die anderen

• **Unterrichtseinheit: Meine Freundinnen und Freunde**

Thema:

- Freundschaft

Lernziele:

- Fähigkeit, Gefühle gegenüber Freunden zu äußern
- Sinnentnehmendes Lesen und Textverstehen

Lernaktivitäten:

- Lesetext: L'amica del cuore (Die beste Freundin)

- Silbenzusammensetzung und -trennung bei zwei- und dreisilbigen Wörtern

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Grammatik: -

- Die Silben

Wortschatz:

- Festigung des Grundwortschatzes
(Buch: S. 47; Arbeitsheft: 76, 77)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (1)

Erfahrungsbereich: Lernen

• **Unterrichtseinheit: Meine Schulwege**

Themen:

- Wie sind meine Schulwege?
- Verkehrssituationen

Lernziele:

- Unterscheidung der Aussprache bei deutschen und italienischen Wörtern mit dem Graphem <v>
- Unterscheidung von v, f und w
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Bildung einfacher Sätze

Lernaktivitäten:

- Wir singen das Lied: A scuola a piedi (Zu Fuß zur Schule)
- Lesetext: Nel traffico (Im Verkehr)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Unterscheidung von deutschen und italienischen Wörtern beim Rückwärtslesen von Wörtern mit <v>

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Orthographie:

- Wörter mit v, w und f

Wortschatz:

- Wörter mit v
- Vokabeln zum Schulweg
(Buch: S. 48, 49; Arbeitsheft: S. 78, 79)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (2)

Erfahrungsbereich: Kleidung und Körperpflege

• **Unterrichtseinheit: Was ziehe ich heute an?**

Themen:

- Kleidung
- Kleidung zu besonderen Anlässen

Lernziele:

- Unterscheidung der Aussprache bei deutschen und italienischen Wörtern mit dem Buchstaben <v>
- Unterscheidung von v, f, und w
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Fähigkeit zur selbständigen Textproduktion

Lernaktivitäten:

- Funktion der Kleidung thematisieren
- Lesetext: Davanti alla vetrina (Vor dem Schaufenster)

- Lesetext: La sfilata di moda (Die Modenschau)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Anregungen zur eigenen Textproduktion

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Kleidungsstücke
(Buch: S. 50, 51)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (2)

Erfahrungsbereich: Arbeiten

• **Unterrichtseinheit: Zu Hause arbeiten wir alle**

Themen:

- Ein Abend in der Familie
- Arbeit der Familienmitglieder

Lernziele:

- Lesen, Verstehen und Schreiben von Wörtern mit dem Element <gli>
- Erwerb sprachlicher Mittel und Fähigkeiten, um über alltägliche Arbeitsformen in der Familie Auskunft zu geben
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Schreiben eigener Sätze mit<gli>-Wörtern

Lernaktivitäten:

- Arbeitsverteilung in der Familie im Rollenspiel erproben
- Gedicht: Una famiglia di paglia (Eine Familie aus Stroh)
- Lesetext: È sera (Es ist Abend)
- Lesen mit verteilten Rollen
- Lösung eines Kreuzworträtsels
- Lückentext

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Orthographie:

- Wörter mit dem Element <gli>

Grammatik:

- Die Artikel: il, lo, la, i, gli, le (Singular und Plural)
- Bestimmte Artikel und Nomen

Wortschatz:

- Festigung des Grundwortschatzes
- Wörter mit <gli>
- Bezeichnungen der Familienmitglieder
(Buch: S. 52, 53; Arbeitsheft: S. 80, 81, 82, 83)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (2)

Erfahrungsbereich: Kleidung und Körperpflege

• **Unterrichtseinheit: Mein Körper**

Thema:

- Körperpflege und Gesundheit

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Körper
- Erwerb sprachlicher Mittel und Fähigkeiten, um den eigenen Körper vorzustellen
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Bestimmte und unbestimmte Artikel kombinieren

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La bambola di Lia (Lias Puppe)
- Wir singen das Lied: Dai piedi alla testa (Von den Füßen bis zum Kopf)
- Selbständiges Lesen und Schreiben des neu erlernten Wortschatzes
- Mit vorgegebenen Reimwörtern eigene Verse schreiben

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Die Körperteile

Grammatik:

- Die Artikel: il, lo, la, un, uno, una.

(Buch: S. 54, 55; Arbeitsheft: S. 84, 85)

Erfahrungsfeld: Eine Welt für alle (1)

Erfahrungsbereich: Wir leben in der Natur

- **Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

Themen:

- Besuch im Zoo
- Freiheit
- Leben mit Tieren

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Tiere
- Selbständiges Lesen und Schreiben des neu erlernten Wortschatzes
- Fähigkeit, Gefühle gegenüber Tieren zu äußern
- Visuelle Erkennung von Wörtern und Zuordnung des jeweiligen Artikels

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Allo Zoo (Im Zoo)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Lesen mit verteilten Rollen
- Kreuzworträtsel
- Versteckte Wörter finden
- Sätze mit Zootieren bilden
- Sätze bilden mit Gegensatzpaaren

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Tierbezeichnungen
- Gegensatzpaare bei Adjektiven

Grammatik:

- Adjektive im mask. und fem.

(Buch: S. 56 ; Arbeitsheft: S. 86, 87, 88, 89)

- **Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

Themen:

- Freiheit der Tiere
- Die Tiere und wir

Lernziele:

- Unterscheidung italienischer und deutscher Wörter mit <ie> beim Rückwärtslesen
- Phonetische Differenzierung der Buchstabenkombinationen <ie> in italienischen und deutschen Wörtern
- Aneignung flüssigen Lesens und Textverständnis
- Sätze bilden mit <ie>-Wörtern

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La libertà lunga tre metri (Die Freiheit ist drei Meter lang)
- Beantwortung von Fragen zum Text

- Tiere beschreiben
- Verstehen der “Fabel” und Übertragung auf den menschlichen Bereich
- Eigene Meinung äußern
- Kreuzworträtsel
- Zuordnung von Adjektiven zu Nomen, Bildung von Sätzen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wörter mit <ie>
- Gegensatzpaare bei Adjektiven

Orthographie:

- Wörter mit <ie>
- Doppelkonsonanten
- Wiederholung bereits eingeführter unterschiedlicher Schwierigkeiten
- Silbentrennung bei Doppelkonsonanz

Grammatik:

- Adjektive
- Verben zur Übung der 1., 2., 3. Pers.
- Die Präposition *da* + Artikel in Verbindung mit Berufen
(Buch: S. 57 ; Arbeitsheft: S. 90, 91, 92,93,94, 95)

• **Unterrichtseinheit: Natur um uns herum**

Themen:

- Sich streiten und sich vertragen
- Wie löst man Konflikte?

Lernziele:

- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Lesen, Verstehen und Schreiben von Wörtern mit *ce* und *ci*

Lernaktivitäten:

- Lesetext: *La cicala e il cervo* (Die Zikade und der Hirsch)
- Verstehen der “Fabel” und Übertragung auf den menschlichen Bereich
- Eigene Meinung äußern
- Kreuzworträtsel
- Wörter entdecken und orthographisch zuordnen

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wörter mit *ce* und *ci*

Orthographie:

- Wörter mit *ce*, *ci*, *che*, *chi*, *ca*, *co*, *cu*, *cia*, *cio*, *ciu*.
(Buch: S. 58 ; Arbeitsheft: S. 96, 97)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (2)

Erfahrungsbereich: Ich und die anderen

• **Unterrichtseinheit: Meine Freundinnen und Freunde**

Themen:

- Neue Freunde
- Haben Tiere auch Freunde?

Lernziele:

- Lesen, Verstehen und Schreiben von Wörtern mit dem Element <ei>
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- kontrastiver Erwerb der italienischen Graphemverbindung <ei> im Gegensatz zum deutschen <ei>

- Entwicklung eines eigenen Schlusses zu einem vorgegebenen Text

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La macchina ad acqua (Das Wasserauto)
- Lesetext: I tre torelli (Die drei kleinen Stiere)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Sich in die Situation der drei Stiere versetzen
- Wir singen das Lied: Non ti resto più amico (Ich bin nicht mehr dein Freund)
- Rückwärtslesen von deutschen und italienischen Wörtern mit <ei>

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wörter mit <ei>

Orthographie:

- Buchstabenkombination ei im Italienischen und Deutschen
(Buch: S. 59, 60, 61, 62; Arbeitsheft: S. 98, 99)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (3)

Erfahrungsbereich: Freie Zeit

- **Unterrichtseinheit: Ich spiele zu Hause; Ich spiele draußen**

Thema:

- Wie kann man zu Hause und wie kann man draußen spielen?

Lernziele:

- Unterscheidung von Wörtern mit <ge>, <ghe>, <gi>, <ghi> im Italienischen und im Deutschen
- Flüssiges Lesen und Textverstehen
- Bildung von Sätzen mit adverbialen Bestimmungen

Lernaktivitäten:

- Rückwärtslesen von deutschen und italienischen Wörtern mit den Graphemen <ge> und <gi>
- Kontrastive Übung zum Lesen von <ge>, <ghe> <gi> und <ghi>
- Lesetext: Arrivano i parenti (Es kommen die Verwandten)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Lückentext und Bildung von eigenen Sätzen
- Wir singen das Lied: A che gioco giochiamo? (Was spielen wir für ein Spiel?)
- Versteckte Wörter zum Thema Spielen entdecken
- Zuordnung von Spielen, die man mag bzw. nicht mag

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wörter mit ge, ghe, gi, ghi
- Verwandtschaftsbezeichnungen
- Spiele

Orthographie:

- Wörter mit ge, ghe, gi, ghi

Grammatik:

- Präpositionen: a, con, in
(Buch: S 63, 64, 65. ; Arbeitsheft: S. 100, 101, 102, 103)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (3)

Erfahrungsbereich: Essen und Trinken

- **Unterrichtseinheit: Was esse ich, was trinke ich?**

Thema:

- In der Eisdielen

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Eis
- Selbständiges Lesen und Schreiben des neu erlernten Wortschatzes
- Flüssiges Lesen und Textverständnis

Lernaktivitäten:

- Lesetext: In gelateria (In der Eisdielen)
- Lesen mit verteilten Rollen
- Zuordnung von Eissorten: Was ich mag bzw. nicht mag
- Eigene Sätze bilden: Ich mag.../ ich mag nicht
- Erstellung einer Statistik: Wer mag welches Eis?
- Ausmalen der Farben zu den passenden Wörtern

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Eissorten
- Farbbezeichnungen

Grammatik:

- Präpositionen al, alla, allo
- Verb piacere

(Buch: S. 66 ; Arbeitsheft: S.104, 105)

Thema:

- Das Picknick

Lernziele:

- Festigung der Schreibung der Buchstabenkombinationen <sce> und <sci>
- Erwerb des Lexikons zum Wortfeld Nahrungsmittel
- Selbständiges Lesen und Schreiben des neu erlernten Wortschatzes
- Flüssiges Lesen und Textverständnis

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il picnic (Das Picknick)
- Wörter mit <sce> und <sci> entdecken, Bildung von Sätzen mit den gefundenen Wörtern
- Schreiben eines eigenen Textes zu einem unvergesslichen Erlebnis mit der Familie
- Sätze bilden mit *c'è* und *ci sono* (*das ist* und *das sind*)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wörter mit sce und sci
- Nahrungsmittel

Orthographie:

- Wörter mit sce und sci.

Grammatik:

- Gebrauch von *c'è* und *ci sono*.

(Buch: S.67 ; Arbeitsheft: S. 106, 107)

Erfahrungsfeld: Zu Hause hier und dort (1)

Erfahrungsbereich: Ich über mich

• **Unterrichtseinheit: Meine Zeit**

Thema:

- Lias Tagesablauf

Lernziele:

- Erwerb des Lexikons zum Tagesablauf
- Flüssiges Lesen und Textverständnis
- Kardinalzahlen bis 100

- Zuordnung von Zahlen zu ausgeschriebenen Zahlwörtern
- Uhrzeit

Lernaktivitäten:

- Lesetext: La mia giornata (Mein Tag)
- Beispielhafte Beschreibung eines Tagesablaufs in zeitlicher Reihenfolge
- Einzeichnen des Uhrzeigers nach einer schriftlich vorgegebenen Zeit
- Lösung einfacher Rechenaufgaben und Vorlesen der Aufgabe und der Ergebnisse
- Zuordnung von Zahlen zu den ausgeschriebenen Zahlwörtern

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Die Zahlen bis 100
 - Mathematische Fachbegriffe für die Grundrechenarten
 - Mathematische Symbole
- (Buch: S.68, 69 ; Arbeitsheft: S.108, 109)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr (4)

Erfahrungsbereich: Feste feiern

- **Unterrichtseinheit: Wir feiern ein Kinderfest**

Thema:

- Mimmos Geburtstag

Lernziele:

- Erwerb der Buchstabenverbindung <gn>
- Gedicht: Si salvi chi può! Deklamieren und den Inhalt entschlüsseln
- Einladungskarten zum Geburtstag entwerfen
- Erwerb der Wochentage (im Vergleich zum Deutschen) und der Monate

Lernaktivitäten:

- Lösen eine Kreuzworträtsels mit<gn>-Wörtern
- Lesetext: Il compleanno di Mimmo (Mimmos Geburtstag)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Gedicht: Due cigni (Zwei Schwäne)
- Wir entwerfen eine Einladungskarte zum Geburtstag
- Vertiefung der Buchstabenkombination <gn> mit einem Gedicht über Schwäne
- Wir singen das Lied: Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag
- Lesen, Verstehen und Besprechen des Gedichts Si salvi chi può (Rette sich wer kann!)
- deutsche und italienische Wochentage miteinander verbinden
- Versteckte Monatsnamen finden und chronologisch ordnen

Wortschatz:

- Wörter mit gn
- Wochentage
- Monatsnamen

Orthographie:

- Wörter mit gn
- (Buch: S. 70, 71, 72, 73; Arbeitsheft: S. 110, 111)

Erfahrungsfeld: Lernen – arbeiten – freie Zeit (3)

Erfahrungsbereich: Freie Zeit

- **Unterrichtseinheit: Freie Zeit hier und im Herkunftsland**

Thema:

- Die Schulferien

Lernziele:

- Festigung der Buchstabenkombinationen <sche> und <sch> – auch im Unterschied zu <sce> und <sci>
- Erwerb elementaren Wissens zur Geographie Italiens
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

Lernaktivitäten:

- Rückwärtslesen von deutschen und italienischen Wörtern mit <sche> und <sch>
- Bildung von Sätzen mit <sche> und <sch>- Wörtern
- Lesetext: Le vacanze (die Schulferien)
- Beantwortung von Fragen zum Text
- Schreiben einer Phantasiereise
- Diskriminierung italienischer Wörter mit <sche>, <sce>, <sch> und <sci>
- Wir singen das Lied: IL lungo treno (Der lange Zug)

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wörter mit <sche> und <sch>

Orthographie:

- Buchstabenkombinationen <sche> und <sch> im Italienischen und Deutschen

Grammatik:

- Die Präpositionen
(Buch: S. 74, 75; Arbeitsheft: S.112, 113)

• **Unterrichtseinheit: Freie Zeit im Herkunftsland**

Themen:

- Sommerferien in Italien
- Die Kommunikationsformen: Postkarte, Brief, e-mail, Tagebuch

Lernziele:

- Lernen der schriftlichen Kommunikationsformen Postkarte, Brief, e-mail, Tagebuch

Lernaktivitäten:

- Grüße aus Sizilien (Saluti dalla Sicilia)
- Lesetext: Un abbraccio dalla Sicilia (Eine Umarmung aus Sizilien)
- Lesetext: Caro diario (Liebes Tagebuch)
- Verfassen von einem Brief, einer Postkarte, einer e-mail an eigene Adressaten
- Schreiben einer eigenen Tagebuchseite

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wortschatz zum Schreiben von Mitteilungen und persönlichen Erlebnissen
(Buch: S.76,77,78)

Erfahrungsfeld: Durch die Zeiten

Erfahrungsbereich: Biographien

• **Unterrichtseinheit: Wer bin ich?**

Thema:

- Mein Name

Lernziele:

- Schreiben einer Geschichte über den eigenen Namen
- Dialogtext verstehen und intonatorisch korrekt lesen

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Il nome del gallo (Der Name des Hahns)
- Lückentext zum Einsetzen von Verben in der Vergangenheit
- Lesetext: Il mio nome (Mein Name)
- Beantwortung von Fragen zum Text

- Produktion eines eigenen Textes auf der Basis der vorangegangenen Aktivitäten
- Erstellen einer Tabelle mit allen Kindern aus der Klasse und dem Datum ihrer Namenstage

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Wortfeld/Name

Grammatik:

- Verben in der Vergangenheit
(Buch: S.79, 80; Arbeitsheft: S.114, 115)

Erfahrungsfeld: Jeden Tag und jedes Jahr

Erfahrungsbereich: Der Tag – die Woche – das Jahr

- **Unterrichtseinheit: Alles verändert sich**

Thema:

- Die Jahreszeiten

Lernziele:

- Unterscheidung der Jahreszeiten
- Dialogtext verstehen und korrekt intonatorisch lesen

Lernaktivitäten:

- Lesetext: Le stagioni (Die Jahreszeiten)
- Bilder malen zu den einzelnen Jahreszeiten
- Fragen zu den Jahreszeiten mit ja oder nein beantworten
- Lesen von Schülergedichten
- Schreiben eines eigenen Gedichts über die Jahreszeiten

Sprachliche Kompetenzerweiterung:

Wortschatz:

- Die Jahreszeiten
- Test zum Schreiben des Grundwortschatzes,

Grammatik:

- Test zur Zuordnung des richtigen Artikels

Orthographie:

- Test zur Wiederholung von verschiedenen orthographischen Schwierigkeiten
(Buch: S.81, 82; Arbeitsheft: S.116, 117, 118, 119)

Erfahrungsfeld: Kulturelle Tradition und Praxis

Erfahrungsbereich: Der besondere Tag

- **Projekt: Weihnachten**

Thema:

- Weihnachten

Lernziele:

- Die Kinder lernen die italienische Weihnachtstradition kennen

Lernaktivitäten:

- Gedicht A Natale (Weihnachten)
- Fragen zu Weihnachtsbräuchen beantworten
- Wir lernen Weihnachtsgedichte und schreiben eigene Weihnachtsgedichte und Weihnachtsbriefe

Dokumentation der Ergebnisse:

- Ein Weihnachtsfest für alle
(Buch: S.83)

- **Projekt: ‘L’Epifania – Abschluss der Weihnachtszeit, und die Befana kommt’**

Thema:

- La Befana

Lernziele:

- Die Kindertradition der Befana kennen lernen

Lernaktivitäten:

- Gedicht: Lettera alla Befana (Brief an die Befana)
- Wir schreiben Briefe an die Befana
- Wir singen und tanzen: La danza delle streghe (Der Hexentanz)

Dokumentation der Ergebnisse:

- Ein Befana-Fest für alle
(Buch, S.84, 85)

© Giambusso Edition

Postfach 1256

58730 Fröndenberg

Tel.:02373/398093

Fax:02373/398094

E-mail: info@Giambusso.de

Internet: www.Giambusso.de